***Тема: Лексика, урок- обобщения*.**

**Цели  урока:**

* *Обучающая*: обобщить и повторить материал по теме «Лексика»
* *Развивающая*: развивать речь учащихся, логическое мышление, память.
* *Воспитательная*: воспитывать бережное отношение к родному языку.

**Задачи:**

* Систематизировать изученный материал по теме «Лексика».
* Выполнить практические задания по закреплению знаний и навыков, полученных при изучении темы «Лексика».
* Провести взаимосвязь изученного  материала с другими учебными предметами.

**Оборудование:**  интерактивный комплекс, презентация к уроку ([***Приложение 1***](http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/608871/pril1.ppt)), дидактический материал.

ХОД УРОКА

**1. Организационный момент**

**2. Сообщение темы урока. Обращение к эпиграфу урока**

(Слайд 1)

К. Паустовский: « В русском языке есть великое множество хороших слов и названий».

– Наша задача: доказать справедливость этого высказывания и ответить на вопрос: Для чего необходимо словарное богатство?  Чтобы выполнить эту задачу мы  должны: (Слайд 2)  
Повторить теоретические сведения по теме «Лексика»  
Закрепить полученные знания  
Отработать навыки употребления в речи слов разных групп лексики  
Развивать свои творческие способности.

**3. Теоретическое повторение**

**Упражнение «Перекрёстный огонь»** (Слайд 3)  Учащиеся задают друг другу вопросы по теме «Лексика».

– Итак, лексика – это все слова языка, его словарный состав. Основной лексический состав русского языка представлен в 17-томном Словаре современного русского литературного языка, составленном Академией наук СССР. Словаря, в котором были бы записаны все слова русского языка, то есть, представлен весь лексический состав языка, нет и быть не может. А почему? Подумайте сами.  (Слайд 4)

Эти данные говорят о том, что вам есть к чему стремиться, чтобы не попасть  вот в такую ситуацию.

**4. 2 ученика по ролям рассказывают стихотворение А. Барто**

Заранее, заранее всё было решено:  
У школьников собрание, потом у них кино.  
Домой придёт мой старший брат,  
Он мне расскажет всё подряд,  
Он объяснит мне, что к чему,  
А я большая! Я пойму.  
И вот он начал свой рассказ:  
– Они ползут, а он им – раз!  
А тут как раз она ползла.  
А он как даст ему со зла!  
Они ей – раз! Она им – раз!  
Но тут как раз её он спас,  
Он был с ней заодно…  
Ух, сильное кино!  
Нет, видно, я ещё мала:  
Я ничего не поняла!

– Почему девочка ничего не поняла? Словарный запас мальчика очень беден, он не смог ничего рассказать. Поэтому свой лексикон надо обогащать: больше читать, общаться друг с другом и , конечно, дружить с различными словарями. (Выставка словарей).

**5. Работа с толковым словарем**

– Скажите, ребята, в каком словаре можно узнать лексическое значение слова?   
– Пользуясь толковым словарём, найдите соответствия :

(Слайд 5)

|  |  |
| --- | --- |
| а) брошюра б) жокей в) лексикон г) изморось | А) очень мелкий дождь Б) запас слов и выражений В) профессиональный наездник на скачках Г) небольшая книжка Д) похожий на иней осадок, образующийся на ветках деревьев, проводах |

– Вы знаете, что слова могут иметь одно или несколько значений.

**6.**Записать предложения, подчеркнуть многозначное слово, определить его значения.

1. Шел, шел долговяз, в сыру землю увяз. *(Почва)*  
2. Мать с младенцем спасена, землю чувствует она. *(Суша)*  
3. Земля вращается вокруг Солнца. *(Планета)*  
4. Береги землю родимую, как мать любимую. *(Родина)*

**7.** Рассмотрите рисунок и запишите предложения, в которых глагол идёт употреблялся бы в разных значениях. Выделите грамматическую основу в каждом предложении. (Слайды 6-7)

Самопроверка:

Идет человек  
Идет поезд  
Идет время  
Идут письма  
Идет наряд  
Идет дым из трубы  
Идут учиться  
Идет дождь  
Идет урок

– В каком значении может употребляться слово идёт? *(В прямом и переносном)*   
– На основе чего образуется переносное значение?  
– Как в литературе называются художественные приемы, основанные на переносном значении? *(Метафора, олицетворение)*

**8. Физкультминутка**

Вышла мышка как-то раз *(ходьба на месте)*  
Поглядеть, который час. *(Повороты головы вправо, влево)*  
Раз-два, три-четыре. *(Хлопки в ладоши)*  
Мышки дёрнули за гири. *(Приседание)*  
Вдруг раздался страшный звон, *(хлопки над головой)*  
Убежали мышки вон. *(Бег на месте вокруг себя)*

**9. Омонимы, синонимы, антонимы**

– Знакомясь с лексикой, мы обозначили с вами 3 большие группы слов. Какие?   
– Приведите примеры омонимов.  
– Прочитайте четверостишие, найдите слова – омонимы. Слайд 8

Молоко покрыла пеночка,  
Варится в котле овсянка.  
За окном щебечет пеночка,  
Подпевает ей овсянка.

*(Я.Козловский)*

**10. Найди антонимы и синонимы** (письменно). (Слайд 9)

– Найди среди расположенных вокруг выделенного слова синонимы и антонимы. 2 человека у доски.

(Слайд 10)

Ответ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Антонимы:** | **Синонимы:** |
| Весёлый | Печальный Тоскливый Невесёлый Скучный  Унылый  Грустный | Радостный Ликующий Мажорный Жизнерадостный |

**11. Редактирование текста** (на доске)

– Какую роль выполняют синонимы в речи?  
Записать текст, вставьте пропущенные орфограммы, замените повторяющиеся слова синонимами.

В лесах под Москвой по…вились голубые белки. Откуда зав…зли их?  Белки приехали из д…лёкой Сибир….Под…рили белок в одном из заповедников. Белки хорошо  приж…лись в нашем лесу. (1 чел. у доски)  
– Какую роль выполняют синонимы в речи?

**12. Подведение итогов**

– Итак, сегодня на уроке мы повторили всё, что изучали в теме «Лексика». (Слайд 11)  
– Возвращаемся к эпиграфу нашего урока. Справедливо ли высказывание К Паустовского? Для чего нужно словарное богатство? *(Знание лексики расширяет наш кругозор, делает нашу речь красивее, образнее.)*

(Слайд 12)

– В качестве закрепления  я вам предлагаю выполнить небольшой тест по нашей теме.

**Контрольный тест по разделу "Лексика"** (5 класс)

1. Какое слово является многозначным:

а) топор;  
б) кисть;  
в) человек.

2. В каком словосочетании слово "горят" употреблено в переносном значении:

а) щеки горят;  
б) дрова горят.

3. Синонимы – это:

а) слова, одинаковые по написанию и звучанию, но разные по смыслу;  
б) слова, обозначающие одно и то же;  
в) слова с противоположным лексическим значением.

4. Найдите синоним к слову огромный:

а) громадный;  
б) маленький

5. Подберите антоним к слову румяный:

а) бледный;  
б) краснощекий.

6. С какой целью используются в речи слова с переносным значением и синонимы:

а) они помогают точно и образно выражать мысли;  
б) используются для раскрытия значения частей слова.

7. В каком словаре разъясняется лексическое значение слова:

а) в толковом словаре;  
б) в словаре антонимов русского языка;  
в) в орфографическом словаре  русского языка.

8. То, что обозначает слово, является его:

а) грамматическим значением;  
б) лексическим значением.

9. Отметьте грамматическое значение слова снегопад:

а) выпадение снега;  
б) существительное, мужской род, единственное число, именительный падеж.

10. Лексика – это:

а) все слова языка;  
б) слова, которые даны в толковом словаре;  
в) слова, которые я знаю.

**13. Итог** (Слайд 13)

– Закончить наш урок мне хочется словами К. Паустовского: «Тот народ, который создал такой язык, – поистине великий и счастливый народ».  
И мы можем гордиться, что являемся носителями русского языка.

**14. Домашнее задание** (Слайд 14)

Написать сочинение-миниатюру «Пришла волшебница-зима», используя лексические возможности языка.