**Урок русского языка по элективному курсу**

**«**Лексика. Синонимы. Омонимы. Антонимы**»**

**7 класс**

**Учитель русского языка и литературы**

**Алижанова Сидрат Магдиевна**

**Тема урока**: Лексика. Синонимы. Омонимы. Антонимы.

**Цель**: научить учащихся использовать в речи понятия: синонимы, омонимы, антонимы в соответствии со  стилистическими особенностями;

совершенствовать навыки чтения, обучать самостоятельно пополнять свои знания.

развивать связную речь учащихся, логическое мышление, память, интерес к русскому языку, развивать творческие способности учащихся;

воспитывать осознанной потребности в знаниях, чуткости и внимательности к

слову.

**Методы:**

* Репродуктивный (рассказ)
* Частично поисковый (работа со словарём, восстановление

деформированного текста)

* Дифференцированный (домашнее задание)
* Средства ИКТ (работа со слайдами в ходе всего урока)

**Тип урока:** комбинированный.

**Оборудование:**

* компьютер
* презентация «Лексика»
* словари
* учебники Русский язык. 6-7 классы

***Словарная работа:*** «антракт», «портрет», «градация»,

«оксюморон».  
**На доске:** тема урока, словарные слова,

домашнее задание.

**Ход урока.**

**I. Организация внимания.**

(слайд) В стране русского языка  
Не всё известно нам пока,  
Но путешествовать начнём  
И сами до всего дойдём.

2. **Актуализация ранее изученного**

***Учитель:***

Предлагаю вам загадку, чтоб пошло всё по порядку.

Если буду я молчать, как сможешь ты меня понять?

А выручить меня готово любимое, родное…

(Слово!)

– А для чего служат слова, что они обозначают?

(Действия, признаки, количество, явления, состояния и др.)

– Как называется раздел русского языка, изучающий словарный состав?**(Лексика)**

- А что входит в лексику? (Слайд С ответами)

**3. Изучение нвого материала. Постановка проблемы.**

**На доске текст:**

**Ясный летний день. Сегодня тепло и солнечно. Дует жаркий ветерок. Небо прозрачное, высокое. Чудесная пора!**

О каком времени года говорится в этом тексте? (**о лете)**

Какие слова говорят, что это лето? Подберите к этим словам противоположные по значению слова и по этим словам создайте новый текст.

Слайд:  Лето – зима, ясный – тусклый, летний – зимний, тепло – холодно, солнечно – пасмурно, жаркий – холодный, прозрачное – мрачное, чудесная – ненастная.

-А какэти слова называются (АНТОНИМЫ).(Слайд)

- А кто вспомнит правило, что такое антонимы?

-Теперь по этим словам создайте новый текст.

- Прочитайте, что у Вас получилось. О каком времени года говорится в вашем тексте? (зиме)

Уточните тему нашего урока.

* Сообщение темы и цели урока.

Как вы думаете, важны ли антонимы в нашей речи?

* **Работа с учебником упр.153**

Вставить на месте пропусков нужный антоним.

Придумайте самостоятельно предложения с антонимами.

Художники восхищались зимой. Вашему вниманию представлены две картины художников Пластова и Грабаря. Как природу зимы изобразили художники? (На обеих картинах изображён снег). (слайд)

**-**Чем отличаются эти картины? (на картине Пластова «Первый снег» начало зимы, а на полотне Грабаря – конец зимы)

**-**Эти картины тоже противоположны.

Давайте рассмотрим эти картины по отдельности прочитаем стихи к этим картинам. Соотнесите картины со стихотворениями.

-Чем похожи эти картины и стихотворения?

- А какими словами описывает поэт то, что изображено на картине?

- А чем отличаются?

**-**Какие чувства вызывают эти картины?

- А какие слова вы убрали бы из предложенных слов, не передающих настроение от картины?

-У вас остались слова: восторг, радость, удивление, восхищение. Что общего у этих слов? (лексическое значение, эти слова одной части речи).

**-**А чем они отличаются? (оттенками лексического значения) - Как называются такие слова? (*Синонимы).*

* Микроитог . Фронтальный опрос.

- Для чего они служат в речи?  Что вы знаете о синонимах?

* это слова близкие по значению;
* отвечают на один и тот же вопрос;
* различаются оттенками значений;
* помогают разнообразить нашу речь;
* позволяют убрать повторы;
* помогают объяснить значение слов;

**Физкультминутка.**

**Отдых наш - физминутка,**

**Занимай свои места:**

**Раз-присели, два-привстали.**

**Руки кверху все подняли.**

**Сели, встали,сели,встали,**

**Ванькой-встанькой словно стали.**

**А потом пустились вскачь( прыжки на месте),**

**Будто мой упругий мяч.**

-Синонимы широко используются в речи, и вам при написании изложения и сочинения на ГИА и ЕГЭ такие слова очень нужны будут, поэтому уже сейчас вы должны пополнять словарный запас. Для этого существуют словари омонимов, синонимов, антонимов. (Показ словарей учителем).

Мы работали над картинами. Теперь попробуем подобрать и  записать в тетради синонимы к словам **картина, изображать**.

**-**Сейчас мы с вами станем поэтами и по схеме, которую вы видите на экране, составим стихотворение, где вы выразите свои чувства зиме или зимнему дню.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1-я строка.** | **Кто? Что?** | **1 существительное** |
| 2-я строка. | Какой? | 2 прилагательных |
| 3-я строка. | Что делает? | 3 глагола |
| 4-я строка. | Что автор думает о теме? | Фраза из 4-5 слов, пословица, поговорка, крылатое выражение |
| 5-я строка. | Кто? Что? (Новое звучание темы, осмысление). | 1 существительное. |

  Зима

Снежная,холодная

Метёт,воет,морозит

Настоящая королева

Сказка.

Учитель:  у каждого получилось своё произведение. Такое стихотворение называется**синквейн.** Французы придумали стихотворение, которое назвали "синквейн". Говорят, что в вольном переводе это означает "пять вдохновений", или "пять удач".

К доске выходят два ученика.

Инсценирование рассказа Н.Сладкова «Овсянка».  
- А у меня дома овсянка.  
- Подумаешь, у меня сегодня тоже дома овсянка.

- Люблю я овсянку!  
- И я люблю!  
- Она жёлтая, красивая такая!  
- И вкусная! Особенно зимой да с молоком!  
- Как это вкусная? Как с молоком?  
- Да так. А ещё хороша с маслом или сахарным песком.  
- Да ты про что говоришь?  
- Как это про что? Про овсянку!   
- Про какую овсянку?  
- Про обыкновенную овсянку. А ты про какую?   
- Про ту, что в нашем саду летом жила и песни пела.  
- Каша песни пела?!  
- Какая каша? Не каша, а птица. Птица овсянка!  
- Не слыхал про такую, что ли? Айда ко мне мою овсянку слушать!  
- А потом ко мне мою овсянку кушать!  
  
**Вопрос классу:** Почему вы улыбнулись, слушая этот рассказ?  
  
Вы услышали одинаково звучащие слова: овсянка (каша) и овсянка (птица). А как они называются? (Омонимы – слова одной и той же части речи, одинаковые по звучанию и написанию, но разные по лексическому значению).

**3. Закрепление изученного.**

А) **Работа по группам**. Составить три предложения со словом**свет.**

1. Солнечный свет пробился сквозь тучи. 2)Зимой мы рано включаем свет. 3)Я люблю путешествовать по белому свету).

**Проверка задания**

-А теперь, ребята, я хочу вам загадать загадку. **Всем пишущим я помогаю и птиц от стужи укрываю. (Перо)**

**Выберите доступный уровень и выполните задание**

Составьте простое предложение со словом перо птицы.

Составьте сложное союзное предложение со словом перо пишущее.

**Проверка задания**

**Самостоятельная работа по вариантам**: подобрать к следующим словосочетаниям синонимы, затем антонимы.

Ответы записать в тетрадь.

**Проверка задания.**

Прослушайте предложения:

1. На виду честного люда

Трусит с горки ехать Люда.

1. А у Сани, а у Сани

С горки сами едут сани.

-Какие слова встретились в предложениях? Докажите.

**Обобщающий тест-контроль (слайд)**

1. Слова, которые имеют два или несколько значений, называются\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Слова, отвечающие на один и тот же вопрос и имеющие близкое значение, называются \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Слова, отвечающие на один и тот же вопрос, но имеющие противоположное значение, называются \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Слова одинаковые по звучанию и написанию, но совершенно разные по значению называются \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. ***Найди пары синонимов.***

приятель                                       воин

противник                                    друг

солдат                                           враг

шагать                                           горе

красный                                       идти

печаль                                          труд

работа                                           алый

1. ***Напиши, каких зверей так называют?***

Косой - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; косолапый - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

серый - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; сохатый - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. ***Подбери антонимы к словам:***

горе - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_                конец - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

свет - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_                жара - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

утро - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_               добрый - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. ***Найдите омонимы в стихах и подчеркните:***

- Кто вы?

- Мы лисички, дружные сестрички.

- Ну, а вы-то кто же?

- Мы лисички тоже!

- Как, с одной-то лапкой?

- Нет, ещё – со шляпкой…

Рефлексия.

Мне понятно

**Итог**

**-**Ребята,какую тему мы сегодня изучали? Что полезного для себя взяли? Понравился вам урок?

**Д/З: на выбор**

***Дифференциация:***  
**1.** Составить словарь антонимов (5 слов);  
Составить словарь синонимов(5 слов). Тематика словарей может быть разнообразная: 1) космический словарь, 2) словарь моих любимых слов,  
3)словарь самых главных (важных) слов, 4)спортивный словарь, 5) школьный словарь , б) словарь добрых слов, 7) словарь вежливых слов и т. д.   
**2.** Нарисовать страну Лексику;  
**3.** Написать рассказ, используя синонимы, антонимы, омонимы.  
Словарик может быть научным, деловым, юмористическим.

**Выставление оценок**

**Учитель:**

- А завершит наш урок стихотворение замечательного поэта Николая Рыленкова.

     Горят, как жар, слова

     Иль стынут, словно камни,-

     Зависит от того,

     Чем наделил их ты,

     Какими к ним в свой час

    Притронулся руками

     И сколько отдал им

     Душевной теплоты.