**Урок – викторина по русскому языку на тему «Синтаксис» 5 класс.**

**Тема : «Синтаксис»**

**Цели :**

**. повторение изученного материала по теме «Синтаксис» ;**

**. закрепление орфографических пунктуационных навыков;**

**. воспитание любви к изучению русского языка и литературы.**

**Ход урока**

1. Орг. Момент. Приветствие команд.

Вступительное слово учителя.

- Сегодня мы проводим урок – викторину. Тему вы определите сами , когда пройдете разминку.

2. Разминка.

Каждая команда готовит ответ на вопрос , но отвечает в порядке очереди.

1. Подлежащее и сказуемое им не являются. В нем одно слово главное,а другое зависимое. Что это такое ? (словосочетание).
2. Найди словосочетание :

. день наступил

.красный и белый

.сосна высока

.вкусная ягода

1. Используя слова , составь словосочетания по схемам : прилаг +сущ , сущ+сущ.

Звезда, лучики, красная ,солнце.

- Скажите , какой раздел грамматики изучает словосочетания, грамматическую основу предложения , виды подчинительной связи ? (синтаксис).

- Какая тема викторины ? (Синтаксис).

3. Основная игра :

1) Саша приехал в незнакомый город. Какое предложение по цели высказывания ему нужно использовать , чтобы узнать , где находится нужная улица ?.

2) Составь по картинке любое повествовательное , вопросительное , побудительное , восклицательное ?

3) Какое понятие лишнее ?

Повествовательное , вопросительное , побудительное , восклицательное ?

1. Выпиши из предложений сказуемые:

. Ребята участвуют в викторине.

. Белые облака высоки.

. Волк – хищное животное.

1. Вставь слова в предложения.
2. (Определение) задачу решили ребята.
3. Ребята прочитали (дополнение)
4. (Обстоятельство) ребята ходили на субботник.

.Вчера

.Трудную

.Задание.

1. В каком высказывании допущена ошибка?
2. Однородные члены отвечают на один вопрос.
3. Однородные члены могут относиться к разным словам в предложении.
4. Однородные члены являются одним членом предложения.
5. Для однородных членов характерна интонация перечисления.
6. В каком предложении не хватает запятой.
7. Снегом покрылись леса и поля.
8. Петя нырнул , но дна не достал.
9. Мальчики и девочки весело пели и танцевали.
10. Нужно беречь и Родину и культуру.
11. Вставь в предложение обобщающее слово :

В пятом классе ребята изучают разные------- математику , литературу ,русский язык.

1. Вывод. Подведение итогов.

Что изучает синтаксис ?

Зачем надо знать правила синтаксиса ?.

**Карточка 1**

В приведенном отрывке пронумерованы все знаки препинания. Выпишите цифры , которые стоят на места знаков препинания , выделяющих :

 а) вводные слова

 б)части сложного предложения , соединенные подчинительной связью ;

 в) однородные члены предложения ;

 г)части БСП.

Во время пребывания в Лондоне известный французский художник Клод Моне был поражен собором Петра и , (1) конечно ,(2) решил его нарисовать. Как известно , (3) Лондон –город туманов. В тот день туман был таким густым , (4)что сквозь него еле –еле просматривались очертания строений . Моне , (5)естественно , (6)все так и изобразил.

 Лондонцы, (7) которые увидели на выставке картину , (8) были раздражены : (9) туман на полотне , (10) к их удивлению, (11)был не серым, (12) а розовым. Когда же возмущенные посетители галереи вышли на улицу , (13) оторопели .

 Часто люди проходят мимо прелюбопытнейших явлений , (14) однако не замечают их ,(15) остаются равнодушными к ним . Но приходит художник и открывает нам необычное в обыкновенном.

**Карточка 2**

В приведенном отрывке пронумерованы все знаки препинания. Выпишите цифры, которые стоят на месте знаков препинания ,выделяющих :

а) вводные слова;

б)части сложного предложения ,соединенные подчинительной связью ;

в)однородные члены предложения ;

г)части сложного предложения ,соединенные сочинительной связью ;

д)обособленные определения , выраженные причастным оборотом ;

е) обособленные обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом.

Это был час ,(1) когда, (2) как говорится , (3) засыпает даже вода в реке. Прозрачный воздух струится,(4) и мир , (5) кажется, (6) двигается во все стороны. В неохватно огромном глубине, (7) освеженной дождевой водой, (8) тут и там тянутся вразброд , (9) не закрывая солнце , (10) кучевые облака.

Невидимый жаворонок звенит то близко где-то , (11) то невообразимо высоко. Где-то жужжат назойливые мухи , (12) словно натягивают упругие шелковые нити. Я лежал в тени под деревом , (13) раскинув руки , (14) и смотрел на облако и на осину , (15) уходящую ввысь в эти облака.

**Карточка 3**

В приведенном отрывке пронумерованы все знаки препинания. Выпишите цифры которые стоят на месте знаков препинания , выделяющих ;

 а) обособленные обстоятельства ;

 б) однородные члены ;

 в)обособленные определения ;

 г) предикативные части сложного предложения , соединенные подчинительной связью ;

 д) части БСП.

Снимая шапку перед храмом Василия Блаженного на Красной площади , (1) вспоминаем мастера , (2)сотворившего чудо . Древние зодчие , (3) живописцы и плотники свое умение и талант могли выразить только в постройке монастырей, (4) церквей и соборов. Сохраняя древнюю церковь , (5) мы сохраняем памятник мастерству. Бережного отношения требуют все : (6) старинные постройки , (7) народные ремесла , (8) древняя утварь , (9) живопись в храмах. Думая о будущем , (10) мы должны знать , (11)откуда пошли и как начали. Поездив по миру , (12) сравнивал и всегда с гордостью думал : (13) ни в одном городе я не видел площади такой красоты , (14) такой строгости, (15) своеобразия.